

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ключевская начальная школа – детский сад
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята
педагогическим советом
Протокол от 26.08.2019г.№1

Утверждена
Директором МБОУ Ключевская НШ - ДС
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан


Л.Х. Матурова
Введена приказом от 26.08.2019г. № 22



Рабочая программа
по литературному чтению на родном (татарском) языке 1-4 классов
(срок реализации: 4 года)

Составитель: Матурова Лилия Хазиповна,
учитель родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке, первой квалификационной категории

Рассмотрена
на заседании МО, протокол от 23.08.2019г. №1.
Руководитель МО  О.И.Семьянова

село Ключи
2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560 – XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Место предмета в учебном плане:

Для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» согласно учебному плану школы на уровне начального общего образования в 1-4 классе отводится всего 135 часов.

Основная **цель курса** – обучать эффективному (результативному) общению, изучаемая как родной (татарский язык) – предмет с четко выраженной практической направленностью.

Выпускник научится:

- понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения письменности и книгопечатания;
- определять нравственный смысл прочитанных и прослушанных произведений, оценивать поступки героев, события.
- самостоятельно работать с учебником как источником получения информации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе, с помощью родителей и друзей.
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам, называть выставку книг, классифицировать и группировать книги по заданным параметрам.
- обращаться к художественной книге как к источнику эстетического наслаждения; к справочной и энциклопедической как источнику получения информации.
- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- пользоваться алфавитным тематическим каталогом для поиска книги.
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять аннотацию;

- самостоятельно заполнять каталожную карточку;
- самостоятельно составлять аннотацию и отзыв на книгу.

Планируемые результаты освоения к концу 1-го года обучения

Выпускник научится:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание

Планируемые результаты освоения к концу 2-го года обучения

Выпускник научится:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения;
- различать сказку о животных и волшебную сказку.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Планируемые результаты освоения к концу 3-го года обучения

Выпускник научится:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев ;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Планируемые результаты освоения к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия.
- перечислять названия двух-трех детских журналов ;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; ;
- читать наизусть стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.
- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках

1 КЛАСС
Планируемые результаты

Основная тема	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Давайте познакомимся!	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).</p> <p>Количественные числительные с 1 до 10.</p> <p>Вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника (Это кто? Это что? Сколько тебе лет? Частицы (эйе, юк, түгел)</p> <p>Города Татарстана.</p>	<p>Умение знакомиться с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Умение приветствовать, прощаться (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). собеседником с использованием этикетных выражений;</p> <p>умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.</p>	<p>Умение выполнять поручения учителя; организовать учебную деятельность; развивать навыки самостоятельной подготовки рабочего места, учебных принадлежностей и соблюдения порядка на рабочем месте.</p> <p>умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>Вежливые приветствия других. Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.</p>

			<p>познавательной деятельности;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	
<p>Наши лесные друзья</p>	<p>Дикие животные, и их места обитания. Описание диких животных. Форма мн.числа им.существительных. Русская народная сказка "Теремок".</p>	<p>Умение называть диких животных и их счёт. Умение говорить о месте обитания диких животных и их описать.</p>	<p>Развитие способностей давать совет, умение работать по образцу. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Разговор о столовой для животных, внимательность к животным и птицам, помощь им.</p>
<p>Спортивный праздник</p>	<p>Передача команды. Участие в спортивном празднике. Пригласить друга играть на улице. Форма ответа на вопрос сколько? Порядковые числительные. Форма ответа на вопрос, с кем играешь.</p>	<p>Умение передавать команды своему партнеру. Умение говорить то, что ты делаешь на празднике спорта. Пригласить друга играть, сказать, с кем он играет.</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.</p>	<p>Развитие навыков общения на татарском языке, содействие формированию здорового образа жизни.</p>
<p>В школе</p>	<p>Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие и отсутствие учебников. Учебная деятельность в школе. Как я учусь. Понимать</p>	<p>Уметь: произносить названия учебников, запрашивать у себя, предлагать их другу, говорить о количестве, необходимости. Назвать свою учебную службу в</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).; готовить самостоятельно</p>	<p>Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям.</p>

	небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрации);	школе, рассказать, как учился ты, товарищ. Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации).	необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу.	
Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы, место жительства. Их описание. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Вести диалог о домашних животных. Склонение имён существительных по принадлежности в 1, 2 лице. ед. числе.	Умение называть домашних животных, птиц и их места обитания, количество.	Участковать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Разговор о столовой для птиц и животных, внимательное отношение к животным, птицам, помощь им.
В огороде	Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество фруктов, их цвет, вкус. Слова: надо, не надо. Количественное число. Форма запроса и ответа на вопрос <i>какой?</i> В нашем саду. Оценка героя по его труду.	Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество фруктов, их цвет, вкус и умение их попросить. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Оценка героя по его труду.	Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
Зима	Признаки зимы. Зимние игры. Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Письмо Деду Морозу. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Наречие времени- <i>буген</i> .	Умение определять признаки зимы и прогнозировать погоду. Умение рассказывать о новогоднем празднике. Умение говорить: что ходил на праздник, вести диалог-обмен о зиме, зимних развлечениях и видах. Говорить о наличии и об отсутствии предметов.	Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;	Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям.

<p>Будь здоров!</p>	<p>Названия частей тела человека. Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола <i>авырта</i>. Повелительная форма глагола. Рекомендации больному. Повествовательные и вопросительные предложения. Конструкция предложения <i>Мин сабын белән кул юам</i>.</p>	<p>Умение называть части тела человека, предметы личной гигиены, давать рекомендации больному, говорить о наличии или об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.</p>	<p>Читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое. Понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;</p>	<p>Объяснить ценность времени, необходимости соблюдения распорядка дня. Общее представление о родном языке, как о языке своей страны; положительное отношение к учёбе, наличие элементов познавательного интереса.</p>
<p>Наша семья</p>	<p>Члены семьи. Умение говорить о членах семьи, о том, чем увлекаетесь в семье? Времена года (весна). Весенний день. Погода. Праздник 8 марта. Сочетание существительных со словом <i>белән</i> в речи. Подарки. Поздравления. Стихотворение Ф.Карима</p>	<p>Умение рассказывать о членах своей семьи, спрашивать у друга. Описывать природу родного края, погоду, времена года (весна) Умение поздравить с праздником. Формирование навыков беглого, выразительного и осознанного чтения.</p>	<p>Соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности).</p>	<p>Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Положительное отношение к учению.</p>
<p>Татарские национальные блюда</p>	<p>Татарская кухня. День рождения. В гостях. Возле стола. Встреча гостей.</p>	<p>Умение назвать блюда татарской национальной кухни, вести диалог-обмен мнениями о подарках и о любимых блюдах. Умение описывать национальные блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, угощать.</p>	<p>Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</p>

<p>В магазине</p>	<p>Продукты. Использование глаголов <i>Эч, аша</i> в 1,2,3 лице единственного числа.В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы <i>сколько?</i> <i>Сколько стоит?</i> Стихотворение Б. Рахмата.</p>	<p>Умение называть продукты, рассказывать о покупках.Умения называть посуду.Умение называть одежду, её цвет. Умение вести диалог о покупках в продуктовом и хозяйственном магазине.Формирование навыков беглого, выразительного и осознанного чтения.</p>	<p>Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</p>
<p>Лето</p>	<p>Веселое лето. Летний отдых.Множественное и единственное числа существительных. Мы идем на Сабантуй.</p>	<p>Умение называть признаки лета. Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике. Умение выразительно, осознанно читать.</p>	<p>Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему городу, повышать творческую активность, бережное отношение к учебным пособиям и классному оборудованию, повышать потребность детей в общении на татарском языке.</p>

Содержание по учебному предмету. 1 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Давайте познакомимся!	Знакомство. Татарский разговорный этикет. Знакомство с одноклассниками, учителем, называть место жительства. Умение отвечать на вопрос <i>кем?</i> Указательное местоимение <i>бу</i> . Частицы (-мы/-ме, түгел, түгел, әле). Числа от 1 до 10. Умение отвечать на вопрос <i>Тебе сколько лет?</i> Города Татарстана. Порядок слов в предложении.	3
Наши лесные друзья.	Дикие животные, и их места обитания. Описание диких животных. Форма мн.числа им.существительных. Русская народная сказка “Теремок”.	2
Спортивный праздник.	Передача команды. Участие в спортивном празднике. Пригласить друга играть на улице. Форма ответа на вопрос сколько? Порядковые числа. Форма ответа на вопрос, с кем играешь.	2
В школе	Учебные принадлежности. Их количество, цвет, наличие или отсутствие. Учебная деятельность в школе. Как я учусь. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).	3
Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы, места их обитания. Их описание. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Вести диалог о домашних животных. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Употребление глагола <i>живет</i> в настоящем времени (спряжение по лицам и числам). Текст “Мы спим”.	2
В огороде.	Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Фрукты, их количество, цвет и вкус. Употребление слов «нужно», «не нужно». Количественное числительное. Форма запроса и ответа на вопрос <i>Какой?</i> . В нашем саду. Оценка героя в зависимости от его труда. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; сказка «Репка».	2
Зима.	Признаки зимы. Зимние игры. Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Письмо Деду Морозу. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Наречие времени- <i>сегодня</i> .	3
Будь здоров!	Названия частей тела человека. Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола <i>болит</i> . Повелительная форма глагола. Рекомендации больному. Повествовательные и вопросительные предложения. Конструкция предложения <i>Мин сабын белән кул юам</i> (я мою руку мылом). Употребление в речи конструкцию существительное + послелог <i>белән</i> . Конструкция предложения <i>Мин сабын белән кул юам</i> .	3
Наша семья.	Члены семьи. Умение рассказывать о членах своей семьи, спрашивать у друга. Описывать природу родного края, погоду, времена года (весна). Умение поздравить с праздником. Праздник 8 марта. Подарки. Поздравления. Использовать приобретённые каллиграфические умения. участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке; ударение в татарском языке. Употребление в речи словосочетаний, выраженных прилагательным и существительным. соблюдать	2

	основные правила общения на уроке.	
Татарские национальные блюда.	Татарская кухня. День рождения. В гостях. За столом. Встреча гостей.	2
В магазине.	Продукты, их употребления, покупки в магазине. Названия посуды. Название, цвет одежды, какая одежда. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам) <i>Эч, аша.</i> (пей, кушай) Умение использовать вопросительный аффикс <i>-мы, -ме.</i> Использование глаголов <i>Эч, аша</i> в 1,2,3 лице единственного числа. В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы <i>сколько? Сколько стоит?</i> Употребление в речи словосочетаний, выраженных прилагательным и существительным.	5
Лето.	Весёлое лето. “Ребёнок и бабочка” Г. Тукая. Множественное и единственное число существительных. Мы идем на Сабантуй. Умение называть признаки лета. Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике.	4
Всего		33

Календарно - тематическое планирование. 1 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	По плану	фактически	Примечание
	Давайте познакомимся!			
1	Давайте познакомимся! Әйдәгез танышабыз! Танышу	04.09		
2	Знакомство с одноклассниками, учителем. Сыйныфташлар, укытучы белән танышу	11.09		
3	Числа от 1 до 10. 1 дән 10 га кадәр саннар	18.09		
	Наши лесные друзья			
4	Дикие животные и их места обитания. Кыргыз хайваннар һәм аларның яшәү урыннары.	25.09		
5	Русская народная сказка «Теремок». Рус халык әкияте “Теремкәй”	02.10		
	Спортивный праздник			
6	Участие в спортивном празднике. Спорт уеннарында катнашу	09.10		
7	Порядковые числа. Форма ответа на вопрос, с кем играешь?	16.10		
	В школе			
8	Учебные принадлежности. Уку-язу әсбаплары	23.10		
9	Количество, цвет, наличие или отсутствие учебных предметов. Уку-язу әсбапларының төсе, саны, барлыгы, юклыгы.	30.10		
10	Сообщения (с опорой на иллюстрацию). Иллюстрациягә таянып мәгълумат әзерләү	13.11		
	Домашние животные и птицы			
11	Домашние животные и птицы. Форма ответов на вопросы: Куда? Где? Откуда? Йорт хайваннары һәм кошлары. Кая? Кайда? Кайдан? Сорауларына җавап формалары	20.11		
12	Описание и места обитания домашних животных. Диалог о домашних животных. Йорт хайваннарының кайда яшәүләрен тасвирлау. Йорт хайваннары турында диалог төзү.	27.11		
	В огороде			
13	Название овощей, их количество, цвет, вкус. Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Аларны үзәң сорау, кирәклеген әйтү.	04.12		
14	Фрукты, их количество, цвет, вкус. Русская народная сказка «Репка». Жиләк-жимешләр, саны, аларның төсе, тәме. Аларны үзәң сорау, кирәклеген әйтү. Рус халык әкияте “Шалкан”.	11.12		
	Зима			
15	Признаки зимы. Зимние игры. Кыш билгеләре. Кышкы уеннар.	18.12		
16	Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Кышкы уенга чакыру. Яңа ел бәйрәме.	25.12		
17	Письмо Деду Морозу! Кыш Бабайга хат!	15.01		
	Будь здоров!			
18	Название частей тела человека. Табибта. Тән әгъзаларының исемнәре.	22.01		
19	Предметы личной гигиены. Отрицательная	29.01		

	форма глагола болит. Шәкси гигиена предметлары.			
20	Повелительная форма глагола. Рекомендации больному.	05.02		
	Наша семья			
21	Члены семьи. Текст «Наша семья». Габдулла Тукай “Безнең гаилә”. Гаилә әгъзалары.	19.02		
22	Весенний день. Праздник 8 марта. Язгы көн. 8нче Март - эниләр бәйрәме	26.02		
	Татарские национальные блюда			
23	Татарская кухня. День рождения. Б. Рахмат «Время обеда». Татар халык ашлары. Туган көн.. Б.Рәхмәт “Аш вакыты”.	05.03		
24	В гостях. За столом, встреча гостей. Кунакта. Табын янында. Кунакларны каршы алу.	12.03		
	В магазине			
25	Продукты, их употребление, покупки в магазине. Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә.	19.03		
26	Названия посуды. Савыт-саба исемнәре.	02.04		
27	Названия, цвет одежды, какая одежда. Киемнәр кибетендә: киемнең төсе	09.04		
28	Умение использовать вопросительный аффикс - мы, - ме. Сорау аффиксы - мы, - ме куллана белү.	16.04		
29	В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы: Сколько стоит? Ашамлыклар, киемнәр, савыт-саба кибетендә. Күпме тора?	23.04		
	Лето			
30	Веселое лето. Г. Тукай «Ребенок и бабочка». Күңелле жәй. Г.Тукай “Бала” белән күбәләк”	30.05		
31	Мы идем на Сабантуй. Без Сабантуйга барабыз.	07.05		
32	Признаки лета. Жәй билгеләре.	14.05		
33	Приглашение друзей на Сабантуй. Дусларны Сабантуйга чакыру.	21.05		

2 КЛАСС

Планируемые результаты

Основные темы	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мы идем в школу.	Умение говорить о наличии или отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Умение спрашивать о том, в каком классе учишься. Умение просить учебные принадлежности, используя числительные.	Умение рассказывать про 1 сентября. Умение называть свою учебную деятельность в школе, рассказывать о своей учёбе и товарища.	Понимать цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; конструктивно разрешать проблемные ситуации; анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;	Понимание роли татарского языка как государственного. Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
Осенний урожай.	Умение говорить об овощах, об их количестве, цвете и вкусе. Умение сообщать о любимых овощах и фруктах. Вести диалог о покупках на рынке	Вести диалог о покупках на рынке. Умение определять признаки осени и прогнозировать погоду.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).; готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу	Формирование положительного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении, формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его изучения; желание учиться, позитивное представление о школьной и учебной деятельности..
Я люблю чистоту.	Названия предметов личной гигиены. Названия частей тела. Диалог-обмен мнениями о предметах личной гигиены.	Умение описать предметы личной гигиены. Умение вести диалог-обмен мнениями о предметах личной	Умение отвечать на вопросы по отдельным темам; составлять предложения по рисункам; умение	Понимание роли татарского языка, как государственного; создание положительного мотива, желание учиться; принятие образа хорошего

		<p>гигиены. Умение вести диалог на тему « У врача». Умение давать рекомендации больному.</p>	<p>задавать вопросы умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>ученика; воспитания и формирования культурно-гигиенических навыков.</p>
Зима.	<p>Зимние месяцы. Праздник новый год. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры,.</p>	<p>Умение описать зимнюю природу. Умение говорить о помощи птицам зимой. Умение говорить о новогоднем празднике и поздравлять. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры,.</p>	<p>Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи.</p>	<p>Формирование у учащихся желания учиться; воспитание любви к зимней природе; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.</p>
Наша семья.	<p>Члены семьи. Умение говорить о членах семьи, о том, чем увлекаетесь в семье? Татарская национальная кухня.</p>	<p>Умение рассказывать о семье. Умение говорить о помощи в домашних делах. Умение приглашать друг друга к столу, угощать, поблагодарить после еды. Вести диалог-обмен мнениями о любимых блюдах.</p>	<p>Определение общих признаков для классификации; Развитие воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников,</p>	<p>Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям, языку.</p>

			соблюдать основные правила общения на уроке.	
Я живу в Татарстане.	Названия городов и рек Татарстана. Названия животных Татарстана. Умение описать животных Татарстана. Умение говорить о том, на каком транспорте он ездит.	Умение называть своё место жительства. Умение описать животных Татарстана. Умение говорить о том, на каком транспорте он ездит. Умение рассказывать о деревне.	Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;	Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе;
Весна.	Умение прогнозировать. Умение говорить о том, какой подарок дарил и кому.	Умение называть приметы весны, отвечать на вопрос <i>почему нравится? почему не нравится?</i> Умение поздравлять с праздником.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить	Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям.

			<p>единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	
<p>В магазине</p>	<p>Названия продуктов, одежды.</p>	<p>Умение покупать одежду, продукты. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды. Умение говорить друг другу комплименты.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника,</p>	<p>Понимание татарского языка как государственного языка, формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p>

			провести совместную работу в сборе информации.	
Лето.	Умение вести опрос-диалог о погоде. Умение рассказать о походе в лес за ягодами. Летние виды игр.	Умение рассказывать про лето. Умение говорить о том, как я провел (а) летниканикулы . Умение рассказывать об участии на Сабантуе.	Уметь организовать учебную деятельность, контролировать результаты УУД, выполнять указания учителя, определять проблему творческого и поискового характера и составить алгоритм её решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия процесса работы, с целью классификации определять общие признаки, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

Содержание учебного предмета. 2 класс

Основная тема	Краткое содержание	Количество часов
Мы идём в школу.	Умение рассказать про 1 сентября. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Умение рассказать о своей учебе и товарища. Умение оценивать учебную деятельность.	9
Осенний урожай.	Умение определять признаки осени и прогнозировать погоду. Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Вести диалог о покупках на рынке.	2
Я люблю чистоту.	Названия частей тела. Вести опрос – диалог на тему “У врача”. Давать рекомендации больному.	4
Зима.	Умение называть признаки зимы и прогнозировать погоду, говорить о помощи птицам зимой, поздравить с новогодним праздником, рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры.	3
Наша семья	Умение рассказать о семье, говорить о помощи в домашних делах, пригласить друг друга к столу, угощать, поблагодарить после еды. Вести диалог о любимых блюдах.	4
Я живу в Татарстане	Умение называть место жительства, называть города и реки Татарстана, описать животных Татарстана. Умение говорить о том, на каком транспорте он ездит. Знание правил дорожного движения.	4
Весна наступает.	Умение говорить о приметах весны, ответить на вопрос <i>почему нравится ? почему не нравится?</i> . Умение поздравить с праздником.	2
В магазине.	Умение говорить о том, как покупать одежду, продукты. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды. Умение говорить друг другу комплименты.	3
Лето.	Умение рассказывать про лето; о том, как я провел (а) летние каникулы, об участии на Сабантуе.	3
Всего - 34		

Календарно - тематическое планирование. 2 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	По плану	фактически	Примечание
	Мы идем в школу.			
1	Первое сентября - праздник знаний. Беренче сентябрь - белем бэйрәме.	04.09		
2	Х.Гарданов, стихотворение «Здравствуйте, товарищи». Х.Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр” шигыре	11.09		
3	Учебные принадлежности. Уку-язу эсбаплары	18.09		
4	Текст «Первое сентября» "Беренче сентябрь" тексты	25.09		
5	Необходимость учебных пособий. Поздравление с праздником. Уку-язу эсбапларының кирәклегә. Бэйрәм белән котлау	02.10		
6	Текст «Я еду в Москву». Мин Мәскәүгә барам тексты	09.10		
7	Русская народная сказка «Колобок». Рус халык әкиятә “Күмәч”.	16.10		
8	Русская народная сказка «Колобок». Рус халык әкиятә “Күмәч”.	23.10		
9	Татарские народные игры. Татар халык уеннары	30.10		
	Осенний урожай			
10	Признаки осени. Текст «На рынке». Көз билгеләре. “Базарда” тексты.	13.11		
11	Текст «Осенние признаки». “Көз билгеләре” тексты	20.11		
	Я люблю чистоту			
12	Предметы личной гигиены. Рассказ «Алсу - аккуратная девочка». Шәхси гигиена предметлары. “Алсу - пөхтә кыз” хикәясе.	27.11		
13	Названия частей тела. Текст «Марат болеет». Тән әгъзалары атамалары. “Марат авырый” тексты	04.12		
14	Диалог на тему «У врача». “Табибта” темасына сөйләшү.	11.12		
15	Монологическая речь «Я аккуратный ребенок». Монологик сөйләм “Мин пөхтә бала”	18.12		
	Зима			
16	Зимние месяцы. Знаки зимы. Текст «Зима идет». Кыш айлары. Кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты.	25.12		
17	Новогодний праздник. Текст «Новогодний праздник». Поставим кормушку для птиц. Яңа ел бэйрәме. “Яңа ел бэйрәме” тексты. Кошларга жимлек куябыз.	15.01		
18	Зимние игры. Рассказ «На горке». Кышкы уеннар. “Тауда” хикәясе.	22.01		
	Наша семья			
19	Наша семья. Текст «Наша семья». Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты.	29.01		

20	Татарские народные блюда. Шайхи Маннур. «Люблю». Татар халык ашлары. Шәйхи Маннур. «Яратам».	05.02		
21	Домашняя служба. Разговор на тему «В гостях». Өй хезмәте. «Кунакта» темасына сөйләшү	12.02		
22	Мои любимые блюда. Минем яраткан ризыкларым.	19.02		
Я живу в Татарстане				
23	Моя республика. Природа Татарстана. Минем республикам. Татарстанның табигате.	26.02		
24	Моя родина. Текст «Родной край». Города Татарстана. Минем туган ягым. «Туган ягым» тексты. Татарстан шәһәрләре.	05.03		
25	Текст «Я живу в деревне». «Мин авылда яшим» тексты.	12.03		
26	Биография Мусы Джалиля, стихотворение «Петух». Муса Жәлилнең биографиясе, «Әтәч» шигыре	19.03		
Весна наступает				
27	Признаки весны. Фатих Карим «Весна наступает». Яз билгеләре. Фатих Кәрим. «Яз житә»	02.04		
28	8 марта - праздник матерей. Б.Рахмат "Весна". 8 нче март - әниләр бәйрәме. Б.Рәхмәт "Яз".	09.04		
В магазине				
29	В магазине одежды. Киёмнәр кибетендә.	16.04		
30	Текст «Красивая одежда». «Матур киёмнәр» тексты.	23.04		
31	В продуктовом магазине. Разговор на тему «В продуктовом магазине». Ашамлыклар кибетендә. «Ашамлыклар кибетендә» темасы буенча сөйләшү.	30.04		
Лето				
32	Признаки лета. Бари Рахмат, стихотворение «Красивое лето, приди к нам!». Жәй билгеләре. Бари Рәхмәт. «Матур жәй, кил безгә!»	07.05		
33	Мы идем на Сабантуй. Без Сабантуйга барабыз.	14.05		
34	Текст «Наступило лето». «Жәй житте» тексты.	21.05		

3 КЛАСС
Планируемые результаты

Основная тема	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
День Знаний	Первое сентября - это праздник знаний, поздравление. Говорить о том, что он пошел в школу, учился в школе, вернулся из школы учителя, друга с праздником. Умение говорить о наличии и отсутствии, необходимости; попросить себе, предлагать товарищу.	Умение просить предметы, называя цвет, количество предмета в речи (Дай мне пять красных карандашей). Правильно пользоваться конструкцией «числительное + существительное» в речи. Умение пользоваться глаголами в речи. Умение пользоваться вопросительной частицей –мы/ -ме в глаголах. Умение находить начальную форму глагола. Знать глагола, как часть речи, и его формы настоящего и прошедшего времени. Умение их склонять в лице и числе. Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; контролировать результаты УУД; найти способы решения проблем исследовательского и творческого характера; определить и анализировать нужную информацию; определить схожие признаки для сравнения, классификации объектов; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения; выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника.	Поздравление учителя, друга с праздником; воспитание уважения к пожилым и одноклассникам; воспитание бережного отношения к учебным принадлежностям.
Режим дня	Умение рассказать о своем повседневном режиме.	Умение рассказать о своем повседневном режиме. Умение говорить время. Умение пользоваться всеми	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную	Объяснить о необходимости правильного проведения времени; привлечь к

		<p>изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p> <p>Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Режим дня». Составление диалогической и монологической речи.</p>	<p>деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД; учить самостоятельно ставить перед собой цель; найти и определить нужную информацию; сложить в логический порядок единицы речи; выбирать эффективный способ при решении задачи; делать вывод для подхода к понятию; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения; выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника; довести свою точку зрения, опираясь на коммуникативную задачу.</p>	<p>сотрудничеству с соседом и творческой беседе; объяснить о необходимости утренней зарядки.</p>
В столовой	<p>Умение говорить о том, что готовили в столовой. Умение просить у повара нужные блюда. Умение говорить о том, какие блюда тебе нравятся. Спросить у друга о том, какие блюда он любит, предложить идти вместе в столовую. Умение говорить о том, что ты</p>	<p>Умение говорить о том, что ел и пил. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «В столовой».</p> <p>Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных</p>	<p>Учить ставить перед собой цели и задачи в учебной деятельности, выполнять указания учителя; уметь анализировать и понимать причины неудач в учебной деятельности, контролировать результаты УУД, сложить в логический порядок единицы</p>	<p>Умение беседовать, используя вежливые слова; развитие словарного запаса; воспитание чувств уважения к национальным блюдам и гордости к ним.</p>

	ел и пил.	упражнениях.	речи; выбирать эффективный способ при решении задачи; делать вывод для подхода к понятию; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения; выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника; довести свою точку зрения, опираясь на коммуникативную задачу.	
В родной край пришла зима	Поздравление с Новым годом. Приглашение на новогодний праздник. Умение называть виды зимних игр, приглашать играть на улицу.	Умение называть зимние признаки и описать погоду. Умение называть виды зимних игр, приглашать играть на улицу. Умение составить новый рассказ, изменяя сюжет. Умение составить новый рассказ, не меняя его сюжет. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Зима в родных краях». Умение составить монологическую и диалогическую речь.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД; найти и определить нужную информацию; сложить в логический порядок единицы речи; выбирать эффективный способ при решении задачи; делать вывод для подхода к понятию; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения;	Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения к хозяевам; развитие стремления к общению на татарском языке.

			выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника.	
Помогаем родителям	<p>Умение употреблять конструкцию «<i>сатучы булып эшли</i>» в речи. Умение называть профессии и говорить о том, где и кем работают его родители. Рассказать о том, чем сами занимаются после уроков и называть те занятия, которыми можно увлечься после школы. Хвалить друга друга. Умение рассказать о своих домашних увлечениях, задавать вопросы товарищу.</p> <p>Умение предлагать помощь товарищу.</p>	<p>Умение рассказать о своей и о семье друга. Умение рассказать о том, как сам помогает родителям. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Мы помогаем родителям». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение составить монологическую и диалогическую речь</p>	<p>Уметь выполнять указания учителя; уметь анализировать и понимать причины неудач в учебной деятельности, контролировать результаты УУД; самостоятельно определять цели учебной деятельности; выбирать эффективный способ при решении задачи; делать вывод для подхода к понятию; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения; выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника.</p>	<p>Умение воспринимать понятие "дружба", ценить её; воспитание навыков сотрудничества со сверстниками; развитие стремления к общению на татарском языке.</p>
Будем вежливы	<p>Вежливый разговор по телефону. Вежливое приглашение на день рождения. Умение рассказать о том, какие подарки будут вручены на празднике 8 Марта. Поздравление с праздником. Рассказывать о болезни друга и</p>	<p>Знание вежливых слов. Знание правил вежливого обращения. Умение писать поздравление. Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение пользоваться самостоятельно с</p>	<p>Уметь организовать учебную деятельность, контролировать результаты УУД, выполнять указания учителя, определять проблему творческого и поискового характера и составить алгоритм её решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения к хозяевам; развитие стремления к общению</p>

	о помощи.	лексико-грамматическим материалом по теме «Будем вежливы».	условия процесса работы, с целью классификации определять общие признаки, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	на татарском языке.
Наши маленькие друзья	Умение говорить о том, кому что дал (Кариму, ему) и кого-то (Карима, его) любишь. Умение писать внешний вид кошек. Умение говорить и спрашивать о том, что ты имеешь или не имеешь кошку и как ухаживаешь за ней.	Умение описать маленького друга. Умение описать внешний вид и характер. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Наши маленькие друзья». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение составить монологическую и диалогическую речь.	Учить ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Умение быть внимательным по отношению к животным и оказать им помощь.
Веселое лето	Умение называть признаки времён года. Умение говорить про лето. Умение рассказать о том, что летом завершается учебный год. Сопоставление	Умение говорить о признаках лета. Умение рассказать о празднике Сабантуй. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим	Уметь организовать учебную деятельность, контролировать её результаты, выполнять поручения учителя, определять проблемы поискового и	Воспитание чувств бережного отношения к природе.

	<p>признаков предметов. Умение рассказать о летнем лесе. Умение рассказать о летнем отдыхе. Умение рассказать об участии на Сабантуе. Умение говорить и спрашивать о том, какие овощи выращиваются в огороде, какие работы проводятся в огороде.</p>	<p>материалом по теме «Весёлое лето». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета. 3 класс

Название раздела	Содержание	Количество часов
День знаний.	Умение рассказать о Первом сентябре, о празднике знаний, поздравить учителя, друга с праздником. Умение говорить о цвете, количестве предметов и просить себе, о том, что положил в сумку, что лежит в сумке, что взял из сумки и просить себе. Говорить о том, какую оценку получил сам, твой друг, сколько ошибок допустил в диктанте, сообщить о выполнении или невыполнении домашнего задания, спросить о том, что решил или не решил пример, задачу, сколько книг прочёл и спросить об этом у друга.	8
Режим дня	Умение говорить, просить время, о своём режиме дня.	2
В столовой.	Умение говорить о том, что готовили в столовой, что ел и какие блюда любишь есть, спрашивать у друга о том, какие блюда любит есть и предложить вместе идти в столовую, встречать гостей и звать их к столу, говорить и спрашивать о том, как накрывать стол, рассказать о дежурстве в столовой.	3
В родной край пришла зима	Умение говорить и спрашивать о том, во сколько начало праздника, что делал на празднике, спрашивать о погоде, говорить и спрашивать о зимних видах игр, звать друга на улицу, говорить о лыжных соревнованиях, где отдыхал во время зимних каникул. Составить новый рассказ, меняя сюжет.	4
Мы помогаем родителям	Умение говорить о том, кем работают родители, называть профессии, рассказать о своих домашних делах, спрашивать у друга, говорить об участии в домашних делах и поручать их другим.	5
Будем вежливы!	Умение вежливо вести разговор по телефону, приглашать на день рождения, встречать гостей. говорить о том, что подарили на день рождения, поздравить, звать друг друга к столу, угощать и после ужина благодарить. Разговор о подарках. Умение предлагать пожилым место, говорить о болезни друга и о помощи ему.	4
Наши маленькие друзья.	Умение говорить клички собак и кошек, рассказывать об уходе за ними, говорить о том, у тебя есть ли или нет собаки и кошки. Умение говорить о характере человека.	3
Веселое лето!	Времена года. Умение рассказать о лете, говорить о том, что ходил в лес, что в лесу собирал ягоды, какие овощи выращиваются в огороде, спрашивать и говорить о садовых работах, рассказать о летнем отдыхе. Разговор об участии на Сабантуе.	5
Итого		34

Календарно - тематическое планирование. 3 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	По плану	фактически	Примечание
День знаний				
1	Первое сентября – праздник знаний. Беренче сентябрь-белем бэйрәме.	04.09		
2	Мы на уроке. Без дәрестә.	11.09		
3	Мы пишем диктант. Я получаю оценку. Без диктант язabyз. Мин билге алам	18.09		
4	Мы ходим в библиотеку. Без китапханәгә йөрибез.	25.09		
5	Текст «В библиотеке». “Китапханәдә” тексты.	02.10		
6	Ш. Галиев «Забыло». Ш. Галиев. "Онытылган”.	09.10		
7	М.Галлямова «Настоящий друг». М. Галләмова. ”Чын иптәш”.	16.10		
8	Г.Зайнашева «Сколько дней в неделе?». Г. Зәйнәшова. «Бер атнада ничә көн?»	23.10		
Режим дня				
9	«Мой дневной режим». “Минем көндәлек режимым”.	30.10		
10	Стихотворение М. Джалиля “Часы”. М.Жәлилнең “Сәгать” шигыре.	13.11		
В столовой				
11	Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым.	20.11		
12	Б.Рахмат «Время обеда». Б.Рәхмәт ”Аш вакыты”.	27.11		
13	Мы готовим обед. Х.Гарданов “Хлеб” Без табын эзерлибез. Х.Гарданов “Икмәк”	04.12		
В родной край пришла зима				
14	Погода. А.Бикчантаева «Холодный, чистый воздух». Һава торышы. Ә.Бикчәнтәева “Салкын,саф һава”.	11.12		
15	«Новогодний праздник», «Зимние игры», «На каникулах». “Яңа ел бэйрәме”, “Кышкы уеннар”, “Каникулда”.	18.12		
16	Д. Тарземаң «Зеленая ель». Ж. Тәржемәң. “Яшел чыршы”	25.12		
17	Тексты «На горке», «Друзья». “Тауда”, “Дуслар” текстлары.	15.01		
Мы помогаем родителям				
18	Биография Г. Тукая. Г. Тукайныңбиографиясе.	22.01		
19	Г. Тукай «Наша семья». Г.Тукай. “Безнең гаилә”.	29.01		
20	Х.Халиков «Сколько нас?», «Кем работают мои родители?» Х. Халиков.“Без ничәү?”.Минем эти-энием кем булып эшли?	05.02		

21	А.Бикчантаева «Бабушка». Ә.Бикчәнтәева. ”Дәү әнием”	12.02		
22	Мы помогаем дома. И. Туктар «Авыраяк». Без өйдә булышабыз. И. Туктар “Авыраяк”.	19.02		
	Будем вежливы!			
23	Вежливый разговор. Текст «Вкусные слова». Әдәпле сөйләшү. «Тәмле сүзләр» тексты.	26.02		
24	Призыв на день рождения. Текст «8 Марта- мамы!». Туган көнгә чакыру. «8 нче Март- әниләр бәйрәме!» тексты.	05.03		
25	Дәрдемәнд «Три сына». Дәрдемәнд. “Өч ул”.	12.03		
26	М. Галлямова. Рассказ «Друзья». Рассказ «В трамвае». М. Галләмова. “Дуслар” хикәясе. “Трамвайда” хикәясе.	19.03		
	Наши маленькие друзья			
27	Четвероногие друзья. М. Джалиль. «Щенок». Дүрт аяклы дуслар, аларныны сурәтләү М. Жәлил. “Маэмай”	02.04		
28	Текст «Мой кот». М.Галлямова рассказ «Друзья» «Минем пәсием» тексты. М.Галләмова “Дуслар” хикәясе	09.04		
29	Сказка «Кто что любит?». “Кем нәрсә ярата?” әкиятә.	16.04		
	Веселое лето!			
30	Г. Тукай «Времена года». Г. Тукай «4 времена года» Ел фасыллары билгеләре. Г. Тукай. “Елның 4 фасылы”.	23.04		
31	Х. Халиков «Витаминный суп». Х.Халиков “Витаминлы аш”.	30.04		
32	Б. Рахмәт «Красивое лето», Сказка «Цвета». «Наш сад». Б.Рәхмәт. “Матур жәй”. “Төсләр” әкиятә. Безнең бакча	07.05		
33	Р. Фәйзуллин. «Где много ягод?». Р. Фәйзуллин. “Жиләк кайда күп?”.	14.05		
34	Р.Миннуллин сад, заполненный буквой «К» Р.Миңнуллин. ”К” лар тулган бакчага”.	21.05		

4 КЛАСС

Планируемые результаты

Основные темы	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
С новым учебным годом!	Уроки татарского языка. 1-ое сентября. Умение рассказать о том, как прошёл 1-ое сентября. Умение поздравлять с праздником 1-ое сентября.	Умение говорить о том, какие учебные принадлежности купили к новому учебному году. Умение перечислять звукобуквенную систему татарского языка. Умение рассказать о своем рабочем месте. Умение говорить о том, по какому предмету контрольная работа, о её правильном или неправильном выполнении. Умение объяснять причину выхода или не выхода на улицу.	Подготовка рабочего места для деятельности, вместе с учителем учиться поставить цель и запланировать работу; уметь организовать учебную деятельность; уметь оценивать работу, опираясь на критерии; выбирать нужную информацию; определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Привитие у учеников стремления и желания к изучению татарского языка, чувств бережного отношения к учебным принадлежностям.
Природа родного края.	Окружающий мир. Природа родного края. Растения. Экология. Природа.	Умение отвечать на вопрос о том, что такое природа. Умение говорить признаки, месяца и погоду времён года. Умение называть	Совместно с учителем учиться поставить цель и запланировать работу; уметь организовать учебную деятельность;	Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе.

		<p>лекарственные растения, говорить об их пользе. Умение говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах, Умение рассказывать о том, какую помощь оказываешь птицам. Умение дать короткую справку о птицах.</p>	<p>уметь оценивать работу, опираясь на критерии; выбирать нужную информацию; определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	
В мире животных	Умение называть и описать домашних, диких животных	Умение дать краткую информацию по диким животным. Произведения народного устного творчества (скороговорки, загадки, рассказы).	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать	Беседа о столовой для животных и том, как быть внимательным к животным.

			способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	
Зимние игры	Умение разговаривать про зимнюю природу и зимние игры.	Умение звать друга на улицу. Умение рассказать о том, как делали снеговика. Умение звать друга лепить снеговика. Умение говорить о начале новогоднего праздника и о том, как развлекался. Умение рассказывать о том, как готовятся и встречают праздник в семье.	Учить выполнять указания учителя; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Воспринимать определение “дружба” и ценить её, воспитание качеств, как умение солидарничать со сверстниками, развивать общение на татарском языке.
Мои друзья	Я и мои друзья. Их имена, возраст, внешний вид, характеры, увлечения.	Умение рассказать о своём друге. Умение говорить о том, каким должен быть настоящий друг. Умение говорить о том, какой подарок будет дарить другу.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии;	Воспринимать определение “дружба” и ценить её, воспитание качеств, как умение солидарничать со сверстниками, развивать общение на татарском языке.

			контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	
Наши четвероногие друзья	Умение говорить о внешности и привычках наших четвероногих друзей.	Умение выражать своё отношение нашим четвероногим друзьям. Умение рассказать о том, как ухаживать за ними, как развлекаетесь с ними.	Учить организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе.
Весенние праздники	Праздники: татарские и русские	Умение рассказать о весенней природе, о том,	Учить организовать учебную деятельность,	Умение быть внимательным к животным

	<p>национальные праздники и традиции.</p>	<p>почему тебе нравится или не нравится весна. Умение писать поздравление с праздником 8 Марта, говорить о том, как поздравил. Умение говорить про домашние дела.</p>	<p>понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>и оказать им помощь.</p>
<p>Моя Родина</p>	<p>Моя республика. Общая информация о столице. Памятные места. Умение рассказать про символику Татарстана.</p>	<p>Умение говорить о национальностях, проживающих в Татарстане. Умение называть города России, Татарстана. Умение рассказать про поездку в Казань, про Кул Шариф и башню Сююмбике.</p>	<p>Учить ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия</p>	<p>Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе.</p>

			решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	
Цветущее лето, красивое лето.	Умение рассказать про лето. Умение рассказать про летнюю природу.	Умение говорить о походе в лес. Умение рассказать про лето.	Учить ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Воспитание бережного отношения к природе

Содержание учебного предмета. 4 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
С новым учебным годом!	Умение рассказать о Первом сентябре, о празднике знаний, поздравить учителя и друга с праздником, говорить о том, какие учебные принадлежности купил, рассказать о своём рабочем месте, говорить о том, по какому предмету контрольная работа, как выполнил её, звать друга на улицу, называть причину отказа выйти на улицу	5
Природа родного края	Умение отвечать на вопрос о том, что такое природа? Умение говорить о признаках, месяцах и погоде времён года, говорить о пользе лекарственных трав, спрашивать и отвечать о названиях птиц, о зимующих и перелётных птицах, рассказать о том, какую помощь оказываешь птицам. дать краткую информацию о птицах.	4
В мире животных.	Умение называть и описать домашних, диких животных. Дать краткое определение животным по изученным текстам.	2
Зимние игры.	Умение рассказать о зимней природе, о зимних играх, звать друга на улицу и называть причину отказа выхода на улицу, рассказать о том, как делать снеговика, говорить о начале новогоднего праздника и том, как развлекался на нём, рассказать о том, как в вашей семье готовятся к новому году и как его встречают.	3
Мои друзья.	Умение рассказать о друге, о том, чем занимается друг, говорить и подтвердить о том, каким должен быть настоящий друг, говорить о том, какой подарок приготовил для друга.	5
Мои четвероногие друзья.	Умение рассказать о внешности и привычках четвероногих друзей, выражать своё отношение к ним, о том, как ухаживать за ними, как развлекаетесь с ними.	3
Весенние праздники.	Умение говорить о весенней природе, почему нравится или не нравится весна, писать поздравление с праздником 8-ое Марта, говорить и спрашивать о домашних делах, о том, как помогает родителям. Умение рассказать об обычаи “Воронья каша”.	4
Моя Родина	Умение рассказать про символику Татарстана, о национальностях, проживающих в Татарстане, о поездке в Казань, о том, какие достопримечательности там видел, каким городом Казань является, о мечети Кул Шариф, о башне Сююмбике, знать города Татарстана и правильно употреблять их в речи.	4
Цветущее лето, прекрасное лето.	Умение составить и рассказать о летней природе, о летних поездках, беседовать о том, как ходили за ягодами в лес.	4
Всего - 34		

Календарно - тематическое планирование. 4 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	По плану	фактически	Примечание
	С новым учебным годом!			
1	Начинается новый учебный год. Учебно-письменные принадлежности. С. Маршак «В каждой неделе семь дней». Яңа уку елы башлана. Уку-язу эсбаплары.С. Маршак. “Һәр атнада жиде көн”.	04.09		
2	Подготовка к новому учебному году. Х. Гарданов назовите «К» правильно». Яңа уку елына эзерлек. Х.Гарданов. «К»ны дөрес әйтегез”.	11.09		
3	Р. Миннуллин «Маленькая буква». Р.Миңнуллин. “Үсми калган хәреф”.	18.09		
4	Мое рабочее место. Б. Рахмат «Рабочее место». Минем эш урыным. Б.Рәхмәт. «Эш урыны».	25.09		
5	Мы на уроке. Г. Тукай - детский писатель «По окончании работы можно играть», «4 Времена года». Без дәрестә. Г.Тукай - балалар язучысы.“Эш беткәч уйнарга ярый”, “Елның 4 фасылы”.	02.10		
	Природа родного края			
6	Что такое природа? Погода? Нәрсә ул табигать? һава торышы.	09.10		
7	Лекарственные травы. Е. Гараева «Осень и детская песня». Дару үләннәре. Е. Еәрәева. “Көз һәм балалар жыры”.	16.10		
8	Д. Тарземапов «Книга природы». Ж. Тәржеманов “Табигать китабы”.	23.10		
9	Птицы - наши друзья. Г. Лотфи «Синица и Аниса». Кошлар - безнең дусларыбыз. Г.Лотфи. “Песнәк белән Әнисә”.	30.10		
	В мире животных			
10	Домашние и дикие животные. А. Кари «Белка». Г.Тукай. «Черепаша и кролик». Йорт һәм кыргый хайваннар.Ә.Кари. “Тиен”. Г.Тукай. “Ташбака белән куян”.	13.11		
11	Птицы - наши друзья. Д. Тарземапов рассказ «Чирик», сказка «Еж с зелеными иглами». Кошлар- безнең дусларыбыз. Ж.Тәржеманов “Чирик” хикәясе. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат “Яшел энәле керпе” әкияте.	20.11		
	Зимние игры			
12	Зимняя природа. Зимние игры. Г. Бакир «Зимние игры». Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Г. Бакир. “Кышкы уеннар”.	27.11		
13	Жизненный и творческий путь А. Алиша., А. Алиш «Дочь зайца». А. Алишның тормыш һәм ижат юлы. А. Алиш.“Куян кызы”.	04.12		
14	Б. Рахмат «Когда Новый год придет». Текст «Новый год».	11.12		

	Яңа ел бәйрәменә барабыз. Б. Рәхмәт “Яңа ел килгәч”. “Яңа ел” тексты. Яңа ел белән котлау. Котлау открыткасы язу.			
	Мои друзья			
15	Мой друг. Рассказ «Мой друг». Г. Баширов «Отговорка». Минем дустым. “Минем дустым” хикәясе. Г. Бәширов. “Сылтау”.	18.12		
16	Отношения между друзьями. И. Туктар «Яблоко». Дуслар арасындагы мөнәсәбәتلәр. И. Туктар. “Алма”.	25.12		
17	Настоящая дружба. Д. Аппакова рассказ “Скрипучие башмачки”. Чын дуслык. Д.Аппакова. ”Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе.	15.01		
18	Настоящая дружба. Д. Аппакова рассказ “Скрипучие башмачки”. Чын дуслык. Д.Аппакова. ”Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе.	22.01		
19	Настоящая дружба. Д. Аппакова рассказ “Скрипучие башмачки”. Чын дуслык. Д.Аппакова. ”Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе.	29.01		
	Мои четвероногие друзья			
20	Внешний вид, привычки наших четвероногих друзей. Р. Мингалим “В мире была одна собака”. Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Р. Мингалим “Дөньяда бер эт бар иде”.	05.02		
21	Г. Мухаметшин рассказ «Белый кот». Г. Мәхәммәтшин “ Ак песи” хикәясе	12.02		
22	Р. Батулла - мастер сказок, Р. Батулла сказка «Чикыл и Мырый». Р.Батулла- әкиятләр остасы. Р.Батулла. “Чикыл белән Мырый”әкиятә	19.02		
	Весенние праздники			
23	Весенняя природа. Текст «Воронья каша». Язгы табигать.“Карга боткасы” тексты.	26.02		
24	8 Марта - это праздник матерей. Л. Толстой «Бабушка и внук». 8 Март - әниләр бәйрәме. Л. Толстой “Әбисе белән оныгы”	05.03		
25	Я маме помогаю. М.Газизов. «Спасибо». Мин әнигә булышам. М.Газизов. “Рәхмәт”.	12.03		
26	В. Осеева «Четыре девочки» В. Осеева “Дүрт кыз”	19.03		
	Моя Родина			
27	Государственные символы Татарстана. «Татарстан - моя республика» Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр.“Татарстан – минем республикам”	02.04		
28	Мы едем в Казань. Без Казанга барабыз.	09.04		

29	Города Татарстана «Казань - столица Татарстана» Татарстан шәһәрләре. «Казан – Татарстанның башкаласы»	16.04		
30	Развитие речи. «Песни про родной край». Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Туган ягым Бишек жырлары.	23.04		
	Цветущее лето, прекрасное лето			
31	Летняя природа. Разговор на тему «Здравствуй, лето!» Жәйге табигать. “Исәнме, жәй!” темасына сөйләшү.	30.04		
32	Летний отдых. Ш. Галиев «На лугу». Жәйге ял. Жиләккә бару. Ш.Галиев “Жәйге болында”.	07.05		
33	Татарская народная сказка “Шурале”. Татар халык әкиятә “Шүрәле”.	14.05		
34	Татарская народная сказка “Шурале”. Татар халык әкиятә “Шүрәле”.	21.05		

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью, 31 листов.

Директор Ключевской НШ - ДС:
Л.Х. Матурова

